

ANÁLISE DOS CONHECIMENTOS DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Josiane Martins Flores¹

Valdir Marcos Stefenon²

Andressa Rocha Lhamby³

Resumo:

A Lei nº 9.795/99, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental torna obrigatória a abordagem da educação ambiental nos diferentes níveis educacionais, contribuindo para a formação de indivíduos mais conscientes em relação às questões ambientais. O trabalho foi realizado em uma Escola de Educação Básica na modalidade EJA em São Gabriel/RS e teve como objetivo analisar os conhecimentos, hábitos e ações dos alunos em relação à temática ambiental. Foram aplicados questionários não identificados a 33 alunos contendo questões discursivas e objetivas. Os resultados demonstraram que a maioria dos professores trabalha a temática ambiental. E que os maiores índices de perfil ecologicamente correto incluem ações que impactam diretamente no bolso do consumidor. Já a falta de motivação, de tempo ou abordagens superficiais dos temas contribuiu para a baixa adesão por parte dos alunos. Dessa forma, a Educação Ambiental precisa ser trabalhada de forma contínua visando o desenvolvimento de valores.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Questionários, Educação de Jovens e Adultos

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

ANÁLISE DOS CONHECIMENTOS DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

¹ Aluno de graduação. jmf557@gmail.com. Autor principal

² Docente. valdirstefenon@unipampa.edu.br. Orientador

³ Professora. andressalhamby@unipampa.edu.br. Co-orientador

ANÁLISE DOS CONHECIMENTOS DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

1 INTRODUÇÃO

A Lei nº 9.795/99, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental torna obrigatória a abordagem da educação ambiental (EA) nos diferentes níveis educacionais, contribuindo para a formação de indivíduos mais conscientes em relação às questões ambientais. Conforme Freitas *et al.* (2009):

No caso específico da Educação de Jovens e Adultos (EJA) cuja clientela possui características especiais, pois a sua maioria é formada por adultos trabalhadores que buscam integração social com expectativa de uma melhor qualidade de vida, além de jovens que provavelmente não tiveram êxito no ensino regular; observa-se, muitas vezes, uma desmotivação para aprendizagem, a qual se reflete num baixo entendimento dos conceitos aplicados nas aulas.

Pensando nisso, é importante conhecer se a EJA tem priorizado a abordagem das questões ambientais e como os alunos estão engajados nesse propósito.

O trabalho foi realizado em uma Escola Estadual de Educação Básica – modalidade EJA em São Gabriel/RS e teve como objetivo analisar os conhecimentos, hábitos e ações dos alunos em relação à temática EA.

2 METODOLOGIA

Em junho de 2016, foram aplicados questionários anônimos a 33 alunos. Composto por 17 questões, o questionário foi dividido em 3 etapas. A primeira etapa (com 1 questão discursiva) visava conhecer se os alunos tiveram abordagens de EA durante a Educação Básica; a segunda etapa (com 15 questões objetivas) destinava-se a compreender os hábitos e as ações dos mesmos e a terceira etapa (com 1 questão discursiva), buscava verificar o que os alunos entendiam por EA. Após o recolhimento dos questionários foi realizada a análise dos dados mais pertinentes.

3 RESULTADOS e DISCUSSÃO

Dos 33 alunos entrevistados 42,4% eram do sexo masculino e 57,6% do sexo feminino. A idade deles variou desde a idade mínima para o ingresso na EJA, 18 anos, até o máximo de 59 anos.

Os resultados demonstraram que na primeira etapa, com a pergunta “*Você teve/tem abordagens de Educação Ambiental durante a educação básica?*” 60,6% dos alunos afirmaram que tiveram abordagens sobre EA. As respostas indicaram que a grande maioria dos professores trabalha a temática ambiental. No entanto, 15,2% dos alunos revelaram que *não lembravam*.

Na segunda etapa, a pergunta *Sempre que possível utilizo transporte público, bicicleta ou ando a pé?* 51,5% dos alunos expressaram que *sim*; 39,4% manifestaram que *às vezes* e apenas 9,1% disseram que *não*. Na questão *Desligo equipamentos elétricos da tomada quan-*

do não estou utilizando? 66,7% afirmaram que *sim*; 21,2% que *às vezes* e apenas 12,1% confessaram que *nunca* desligam. Já na pergunta *Procuro não deixar a torneira aberta ao escovar os dentes, lavar a louça ou fazer a barba?* 72,7% revelaram *não* deixar. Entretanto, 24,3% confessaram que *às vezes* não fecham a torneira durante suas ações. Percebe-se que os maiores índices de perfil ecologicamente correto incluem ações que impactam diretamente no bolso.

Hábitos diários como, por exemplo, conscientizações de pessoas, armazenamento de óleo, separação e depósito de lixo nos locais corretos, indicaram que de maneira geral os alunos estão conscientizados em relação às questões ambientais (Quadro 1). Acredita-se que a participação ativa deva-se ao fato de estas serem questões presentes no dia a dia de todas as residências e de fácil reprodução.

Quadro 1 - Hábitos diários dos alunos

Hábitos	Sempre	Às vezes	Nunca
Deposito meu lixo reciclável no dia correspondente ao que o caminhão da coleta seletiva passa no meu bairro?	54,5%	30,3%	15,2%
Jogo óleo na pia?	-	27,3%	72,7%
Jogo lixo no chão?	3%	9,1%	87,9%
Incentivo e auxílio no aumento da conscientização das pessoas?	57,6%	42,4%	-
Separo meu lixo?	36,4%	36,4%	27,2%

Fonte: Elaborado pela autora, 2016.

Apesar dos alunos apresentarem algum nível de sensibilização, é possível verificar que existem ações que ainda possuem baixa adesão (Quadro 2). Os alunos podem ter informações sobre uso de sacolas reutilizáveis, compostagem, economia de água e energia, mas os números apresentados ainda são insatisfatórios, o que pode estar ligado à falta de motivação, de tempo ou abordagem superficial dos temas por parte dos professores.

Quadro 2 - Ações com baixa adesão

Ações	Sempre	Às vezes	Nunca	Branco
Sempre que possível recuso sacolas descartáveis e coloco minhas compras na bolsa?	18,2%	51,5%	30,3%	
Desligo o chuveiro enquanto me ensaboo?	15,2%	24,2%	60,6%	
Faço xixi no banho?	21,2%	18,2%	60,6%	
Realizo a compostagem?	18,1%	39,4%	36,4%	6,1%

Fonte: Elaborado pela autora, 2016.

Na terceira etapa aplicou-se a pergunta: *Para você o que é educação ambiental?* Apesar da grande maioria dos alunos dizerem que tiveram ou têm abordagens sobre Educação ambiental, algumas respostas relataram outra realidade: “Não sei muito bem!”; “É uma matéria que todos poderiam aprender”; “Busca explicar o que é e faz educação ambiental para as pessoas”.

Dos 33 questionários analisados ficou clara a ideia de que a questão ambiental tem sido pouco abordada no espaço escolar, pois os alunos pareceram não compreender o real significado do que é EA. Apenas um aluno apresentou conhecimento satisfatório sobre o tema: “Ser orientado de como evitarmos a destruição de nosso planeta, processos por meio dos quais

o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais”.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a grande maioria dos alunos apresentam hábitos ecologicamente corretos, apesar de não possuírem conhecimento concreto sobre o que é Educação ambiental. A EA precisa ser trabalhada de forma contínua visando o desenvolvimento de valores e atitudes voltados para a conservação do ambiente.

REFERÊNCIAS

FREITAS, A. C. S.; SANTOS, J. E. O.; BARRETO, L. V. Educação Ambiental no Ensino de Jovens e Adultos. Goiânia, 2009. Disponível em: <<http://www.conhecer.org.br/enciclop/2009B/EDUCACAO%20AMBIENTAL.pdf>>. Acesso em: 24 jun. 2016.