INFORMACIÓN E INTEGRACIÓN: IFSUL EN LA FRONTERA Y LA FRONTERA EN IFSUL

Caroline Magdaleno [1]

Julia Alessandra Clipes Cordeiro Saldaña Fernandez [2]

Vitória Josende Vigil [3]

Linda Jamileh Badra Labadie [4]

Miguel Angelo Pereira Dinis [5]

Resumo:

Este proyecto es el responsable de cumplir una trascendental función social al Instituto Federal (IFSul), que aún es poco conocido en la frontera, usando como herramienta la divulgación en escuelas públicas de Santana do Livramento (Brasil) y Liceos de Rivera (Uruguay). Como objetivo primordial, visamos alcanzar en su totalidad, a instituciones públicas de enseñanza de la zona urbana de ambas ciudades, exponiendo cursos binacionales a los concluyentes de la enseñanza fundamental/ciclo básico y la enseñanza media, motivándoles a incorporarse a dichos cursos ofrecidos por IFSul, UTU y UTEC. Para mejores resultados en la comunicación, contamos con dos becarias, una brasileña y una uruguaya, las cuales presentan en formación impartida en cada curso, asentando los conocimientos adquiridos en el aula. Como material auxiliar son utilizados una computadora, un proyector, banners y materiales impresos, además de algunos obsequios para sorteo, que son utilizados con el fin de captar mayor atención de los estudiantes. Conjuntamente de la participación en las citadas instituciones, asistimos a eventos de en ambos países. Cabe destacar que un gran obstáculo hallado fue la resistencia inicial de algunos directores en permitir la divulgación en sus establecimientos, utilizando como justificación el menoscabo de alumnos, que adicionarían al Instituto Federal. Por fin, el proyecto se está extendiendo a varios rincones de la frontera, donde la información es de difícil acceso y no solía llegar, amplificando oportunidades de instrucción educacional pública de calidad para nuestros jóvenes fronterizos.

Palavras-chave: Divulgación, Cursos Binacionales, Frontera, Santana do Livramento, Rivera

Modalidade de Participação: Iniciação Científica de Nível Técnico

INFORMACIÓN E INTEGRACIÓN: IFSUL EN LA FRONTERA Y LA FRONTERA EN IFSUL

[1] Outro. caroline.gimena@gmail.com. Autor principal

[2] http://lattes.cnpq.br/0279449130692385. juliaclipes@gmail.com. Co-autor

[3] http://lattes.cnpq.br/2482120172567898. vicajvigil@gmail.com. Co-autor

[4] http://lattes.cnpq.br/2133576226705735. lindajbadra@gmail.com. Co-autor

[5] Docente. miguelpereira@ifsul.edu.br. Orientador

INFORMACIÓN E INTEGRACIÓN: IFSUL EN LA FRONTERA Y LA FRONTERA EN IFSUL

1 INTRODUCCIÓN

Este proyecto está forjado sustento a, principalmente, la necesidad de ofertar a los estudiantes provenientes de escuelas públicas, en dónde, la escolaridad es más vulnerable socioeconómicamente, oportunidades de capacitación, con ello, acceso a empleo, renta e inclusión social.

En virtud de ello, es imprescindible resaltar que el objetivo de los Institutos Federales está en la promoción da la justicia social, de igualdad y desarrollo sustentable en vista a la inclusión social, así como en la búsqueda de soluciones técnicas y producción de nuevas tecnologías (SILVA, 2009), lo que sitúa este proyecto en pleno acuerdo con la propuesta institucional en el ambiente de IFSul. Como destaca Brasil (2010), la educación profesional y tecnológica tiene como "principal função a intervenção na realidade, na perspectiva de um país soberano e inclusivo, tendo como núcleo para a irradiação das ações o desenvolvimento local e regional" (BRASIL, 2010).

No obstante, para que el proceso de inclusión ocurra de hecho, es necesario que las comunidades tengan conocimiento de las oportunidades que están disponibles. En base a eso, se enfatiza una función sustancial a las instituciones ofertantes de estas oportunidades, clarificar a su público a que vienen y lo que ofrecen. Existe la necesidad de fomentar el acceso a la información principalmente en comunidades desfavorecidas, una vez que el conocimiento es la llave para el desarrollo (UNESCO, 2002), por ello, en este proyecto priorizamos por estudiantes de escuelas públicas como público a ser atingido. Como afirma Demo (1988, p. 53), hace parte del proyecto de la ciudadanía "a noção de acesso à informação e ao saber, como instrumentos de crescimento da economia e da sociedade, bem como de participação política".

La sexta edición del proyecto "Información e integración: el IFSul en la frontera y la frontera en IFSul", tiene como objetivo la divulgación de un proyecto pionero entre Brasil y Uruguay que promueve cursos binacionales a través del Campus Santana do Livramento de IFSul y el Consejo de Educación Técnico Profesional-Universidad del Trabajo del Uruguay (CETP-UTU), de lo cual 50% de los estudiantes son brasileños y 50% son uruguayos. Incorporando las dos instituciones a un sector importante en la comunidad estudiantil de la frontera, contribuyendo la integración social, desarrollo y ejercicio de la ciudadanía de los involucrados. De acuerdo con esto se pretende estimular el aumento de inscripciones para el proceso selectivo, además del crecimiento local y regional de las dos ciudades: Santana do Livramento (Brasil) y Rivera (Uruguay).

2 METODOLOGÍA

Las primeras directrices para la ejecución del trabajo se inician en la identificación del número total de instituciones, ubicación y adquisición de datos para contactar las escuelas/liceos públicos de enseñanza de la ciudad brasilera y del departamento uruguayo. A seguir, se concreta contacto con los directores de las escuelas/liceos para marcar fecha y hora de visita. A partir de este acuerdo, es dado inicio al proceso de planificación de las actividades, involucrando la preparación de recursos materiales y humanos. El proyecto cuenta con la

colaboración de profesores en relación a asuntos que serán planteados con los participantes y con supervisión de los temas trabajados.

Las alumnas becarias realizan visitas a las escuelas/liceos, realizando exposiciones para los estudiantes y participando de eventos organizados por las instituciones de enseñanza de la red pública u otros eventos enfocados a nuestro principal público en este proyecto. Para la ejecución de las presentaciones en las escuelas/liceos, las alumnas becarias cuentan con el auxilio de un computador, proyector, banners y material impreso como instrumento auxiliar, además de algunos regalos para sorteo entre algunos alumnos de cada clase con la finalidad de utilizarlos como medio de divulgación y llamado de atención a los alumnos. Durante las presentaciones, son marcadas las visitas de los alumnos de las escuelas/liceos a IFSul, promoviendo la integración entre los alumnos de ambas instituciones, a través de la presentación de trabajos. Al finalizar cada actividad en la escuela/liceo se cuantifica la cantidad de participes, se aplica un cuestionario de evaluación del proyecto, y además son distribuidos folletos con información del instituto.

Debido a que el Campus Santana do Livramento tiene un carácter binacional y una participación en ambos lados de la frontera, este proyecto tomo un carácter abanico en el sentido de su ejecución, ya que se necesitó dividir parte de la actuación en cada país. Por ese motivo fueron necesarias dos becarias para realizar este proyecto, una brasileña y una uruguaya, para ser más eficiente en la comunicación y, finalmente, para servir mejor a los estudiantes beneficiarios. Visto que la divulgación de los cursos en un único idioma no sería capaz de alcanzar nuestro principal objetivo: llevar información a los ciudadanos de las dos ciudades. Ya que la mayoría de los alumnos, aun viviendo en la frontera, son alfabetizados en su lengua madre, lo que nos dificultaría un buen desempeño en nuestro trabajo.

3 RESULTADOS y DISCUSIÓN

El proyecto está en pleno desarrollo, hasta la presente fecha, fue realizada la divulgación de los cursos binacionales a cerca de 900 alumnos de 9º año de la enseñanza fundamental / 3º año de ciclo básico y del 3º año de la enseñanza media / 6º año de bachillerato, llegando aproximadamente a un 30% de las instituciones públicas de la frontera. Proseguiremos con la divulgación en más escuelas/liceos, hasta la culminación de las inscripciones del vestibular de IFSul, pretendiendo alcanzar un total de 100% de las instituciones públicas de la zona urbana de Rivera y Santana do Livramento.

Se hicieron diapositivas, adhesivos (Figura 1), bloc de notas, lapiceras (Figura 2), “banners”, folletos y carteles en español y portugués. Se realizó un estudio de todos los liceos de Livramento y Rivera y un calendario de presentaciones. Además de acciones del proyecto en eventos con gran cantidad de público fronterizo.



Figura 1. Adhesivos y carteles de divulgación (español y portugués).



Figura 2. Bloc de notas y lapiceras.

Cabe destacar que un gran obstáculo hallado fue la resistencia inicial de algunos directores en permitir la divulgación en sus establecimientos, utilizando como justificación el menoscabo de alumnos, que adicionarían al Instituto. Sin embargo, se logró convencer al equipo directivo de la importancia de las acciones del proyecto propuesto.

4 CONSIDERACIONES FINALES

El proyecto está llevando a cabo en ambos lados de la frontera, transmitiendo conocimiento a la comunidad fronteriza, sobre las oportunidades ofrecidas por los cursos binacionales, objetivando despertar el interés de los alumnos concluyentes de la enseñanza fundamental/ciclo básico y enseñanza media/bachillerato a ingresar en uno de los cursos técnicos ofrecidos por el campus Santana do Livramento de IFSul y por el CETP-UTU.

Las labores de divulgación están en pleno desenvolvimiento y están logrando alcanzar tanto escuelas del centro, como de la periferia de las dos ciudades, incluyendo personas que muchas veces no tienen acceso a información. Por otra parte, las alumnas becarias están demostrando conocimientos adquiridos en el curso a través de las presentaciones orales y prácticas al alunado de las instituciones visitadas.

Por otra parte, es de gran expectativa que esta iniciativa pueda ocasionar el interés de otras acciones de extensión semejantes y complementarias en el campus Santana do Livramento y, en un segundo momento, proyectos de investigación vinculados al de extensión, evaluando los impactos del trabajo sobre el ingreso de discentes en la institución, por el aumento cuantitativo de las inscripciones de brasileños y uruguayos. Y que a partir de estos datos se pueda balizar acciones futuras de IFSul para divulgaciones y atracción de nuevos candidatos.

5 REFERENCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e Desporto. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia: um novo modelo de educação profissional e tecnológica - concepção e diretrizes. Brasília: MEC/SETEC, 2010.

DEMO, Pedro. Participação é conquista. São Paulo: Cortez,1988.
SILVA, Caetana J. (org.). Institutos Federais Lei 11.892, de 29/12/2008: comentarios e reflexões. Natal: IFRN, 2009